

НАИМЕНОВАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

ЕЖЕДНЕВНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

в группе раннего возраста (дети 2-3 лет) в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования

с 01.09.2023 по 31.05.2024 года

Воспитатели**:**

**Список детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Фамилия, имя ребенка | Дата рождения |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |
| 4. |  |  |
| 5. |  |  |
| 6. |  |  |
| 7. |  |  |
| 8. |  |  |
| 9. |  |  |
| 10. |  |  |
| 11. |  |  |
| 12. |  |  |
| 13. |  |  |
| 14. |  |  |
| 15. |  |  |
| 16. |  |  |
| 17. |  |  |
| 18. |  |  |
| 19. |  |  |
| 20. |  |  |
| 21. |  |  |
| 22. |  |  |
| 23. |  |  |
| 24. |  |  |
| 25. |  |  |

2

**Индивидуальный портрет детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Фамилия, имя ребенка** | **Характеристика ребенка, его интересы, особенности, примечания родителей** |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |
| 4. |  |  |
| 5. |  |  |
| 6. |  |  |
| 7. |  |  |
| 8. |  |  |
| 9. |  |  |
| 10. |  |  |
| 11. |  |  |
| 12. |  |  |
| 13. |  |  |
| 14. |  |  |
| 15. |  |  |
| 16. |  |  |
| 17. |  |  |
| 18. |  |  |
| 19. |  |  |
| 20. |  |  |
| 21. |  |  |
| 22. |  |  |
| 23. |  |  |
| 24. |  |  |
| 25. |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

3

**Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет.**

**Режим дня** в группе детей от 2 до 3 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе и количество оздоровительных процедур. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводится при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Время |
| **Холодный период года** |  |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00 - 9.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 9.30 - 9.40  9.50 - 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00 - 11.30 |
| Второй завтрак 15 | 10.30 - 11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 11.30 - 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 - 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30 - 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 - 16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00 - 16.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00 - 16.10  16.20 - 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 16.30 - 18.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | 18.00 - 18.30 |
| Ужин | 18.30 - 19.00 |
| Уход детей домой | до 19.00 |
| **Теплый период года** |  |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 9.00 - 9.30 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 9.30 - 11.30  9.40 - 9.50  10.00 - 10.10 |
| Второй завтрак 16 | 10.30 - 11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.30 - 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 - 12.30 |

4

|  |  |
| --- | --- |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30 - 15.30 |
| Полдник | 15.30 - 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00 - 18.00 16.20 - 16.30  16.40 - 16.50 |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину | 18.00 - 18.30 |
| Ужин | 18.30 - 19.00 |
| Уход детей домой | До 19.00 |

**Сетка - расписание образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (занятия в игровой форме)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** |  | **Среда** |  | **Четверг** |  | **Пятница** |
| **1.** |  | **1.** | **1.** |  | **1.** |  | **1.** |  |
| **2.** |  | **2.** | **2.** |  | **2.** |  | **2.** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** |  |  |  |  |  |  |  |  |

5

**Лист здоровья**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/№ | Фамилия, имя ребенка | Сентябрь | | Январь | | Май | | Груп па  здоровья | Рекомендации врача | Группа мебели | |
| Вес | Рост | Вес | Рост | Вес | Рост | н/г | с/г |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Мебель: 1 – 100-115см

1. – 115-130см
2. – 130-145см

**Оздоровительные мероприятия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оздоровительные мероприятия** |  | | **Время года, месяц** | | | | | | | |  |  |
| **осень** | |  | **зима** | | | **весна** | | |  | **лето** |  |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | | **Эффективное закаливание в повседневной жизни** | | | | | | | |  |  |
| Утренний прием на воздухе |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + |
| Регулярные прогулки | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, во время | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| прогулок и в ходе проведения двигательной активности детей Контрастные воздушные ванны (перебежки) |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + |
| Сон с доступом воздуха (+19, + 17) | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Упражнения бодрящей гимнастики после сна | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Босохождение | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Ребристая доска | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Дорожка с пуговицами | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Умывание прохладной водой | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Коррекционная гимнастика | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Световоздушные и солнечные ванны |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + |
| **Профилактическая работа** | | |  | | | | | | | |  |  |
| Контроль осанки, осуществления гигиенических процедур | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Подбор мебели с учетом антропометрических показателей | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Режим проветривания, | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ионизация воздуха  Дыхательные упражнения | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Пальчиковая гимнастика | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Упражнения для профилактики утомления глаз | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Витаминотерапия |  | | 2 раза в год (осень, весна) | | | | | | | |  |  |
| Релаксация |  | | 2 – 3 раза в неделю | | | | | | | |  |  |
| Витаминизация 3 – х блюд |  | | ежедневно | | | | | | | |  |  |
| Употребление фитонцидов (лук, чеснок) |  | | Осеннее – зимний период | | | | | | | |  |  |
| Полоскание рта после еды |  | | ежедневно | | | | | | | |  |  |
| Чесночные бусы |  | | Ежедневно, по эпидпоказаниям | | | | | | | |  |  |
| **Образовательные** | | |  | | | | | | | |  |  |

**Двигательный режим**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Виды занятий** | **Кол-во и длительность (в мин)** |
| Физкультура | а) в помещении | 2 раза в неделю (10) |
| б) на улице | 1 раз в неделю (10) |
| Физкультурнооздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно (5-8) |
| б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно, на каждой прогулке (10-15) |
| в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна | Ежедневно (10-15) |
| г) физкультминутки (в середине статического занятия) | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| д) занятия в бассейне | 1-2 раза в неделю (15) |
| Активный отдых | а) физкультурный досуг | 1 раз в месяц (15) |
| б) физкультурный праздник |  |
| в) день здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно |
| б) самостоятельная физическая активность в помещении | Ежедневно |
| в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке | Ежедневно |

**Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач:**

* обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
* приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
* построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
* создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
* достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Задачи ДОУ на учебный год** *(взять из программы ДОУ, учитывая вариативную часть)*

1.

2. 3.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам): (ФОП ДО)

* у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
* ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
* ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
* ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
* ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
* ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
* ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
* ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
* ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
* ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;  ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
* ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
* ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
* ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
* ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
* ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
* ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
* ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

**Содержание работы в режимных моментах**

1.Напоминать о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение.

2.Напоминать детям о соблюдении правильной осанки в положениях сидя, стоя, в движении.

3.Развивать умение взаимодействовать, ладить друг с другом в совместной игре.

4.Используя алгоритмы развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и **т**.п.).

5.Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

6.Помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.) **Поддержка детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

**Предполагаемое взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы детского сада.**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

**Тематическое планирование педпроцесса на 2025-2026 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Даты** | **Тема недели** | **Тематические дни календарного плана воспитательной работы** |
| **Сентябрь 2024** |  |  |
| 02.09 | Нас встречает детский сад | 1 сентября -День знаний |
| 03.09-06.09 | Осень, в гости просим! | 8 сентября: Международный день распространения грамотности |
| 09.09-13.09 | Осень золотая |  |
| 16.09-20.09 | Дары осени: овощи и фрукты |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 23.09-30.09 | Я -человек (части тела и лица человека) | 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. |
| **Октябрь2024** |  |  |
| 01.10-04.10 | Ребенок и взрослые | 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки. 4 октября: День защиты животных. |
| 07.10-11.10 | Семья | 15 октября в 2023 году. Третье воскресенье октября: День отца в России. |
| 14.10-18.10 | Мой дом |  |
| 21.10-25.10 | Домашние животные |  |
| **Ноябрь 2024** |  |  |
| 28.10-01.11 | Домашние птицы | 4 ноября: День народного единства. |
| 04.11-08.11 | Правила дорожного движения | 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России |
| 11.11-15.11 | Неделя дружбы |  |
| 18.11-22.11 | Профессии | 26 ноября в 2023 году. Последнее воскресенье ноября: День матери в России |
| 25.11-29.12 | Зимушка-зима | 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.  3 декабря: Международный день инвалидов |
| **Декабрь2024** |  |  |
| 02.12-06.12 | Деревья зимой | 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России. *Можно провести день доброты.*  8 декабря: Международный день художника. 9 декабря: День Героев Отечества |
| 09.12-13.12 | Украшения и атрибуты праздника "Новый год" | 12 декабря: День Конституции Российской Федерации. |
| 16.12-20.12 | Новый год к нам мчится |  |
| 23.12. -27.12 | Зимние забавы | 31 декабря: Новый год. |
| **Январь 2025** |  |  |
| 09.01-10.01 | Лесные звери и птицы зимой |  |
| 13.01- 17.01 | Жизнь людей зимой |  |
| 20.01-24.01 | Что такое хорошо, что такое плохо? | 27 января: День снятия блокады Ленинграда |
| 27.01-30.01 | Транспорт | 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. |
| **Февраль 2025** |  |  |
| 03.02-07.02 | Моя семья | 8 февраля: День российской науки |
| 10.02-14.02 | Моя мамочка и я – лучшие друзья | 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества |
| 17.02-21.02 | Папин день | 21 февраля: Международный день родного языка.  23 февраля: День защитника Отечества |
| 25.02-28.02 | Народные игры |  |
| **Март2025** |  |  |
| 03.03-07.03 | Мамин день | 8 марта: Международный женский день |
| 11.03-14.03 | Народная игрушка |  |
| 17.03-21.03 | Устное народное творчество | 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией |
| 24.03-28.03 | Книжкина неделя | 27 марта: Всемирный день театра. |
| **Апрель 2025** |  |  |
| 31.03-04.04 | Жизнь людей весной. Здоровье |  |
| 07.04- 11.04 | Птицы весной | 12 апреля: День космонавтики |
| 14.04 -18.04 | Дикие животные весной |  |
| 21.04-25.04 | Любимые игры и игрушки |  |
| **Май 2025** |  |  |
| 28.04-30.04 | Праздник Весны и Труда | 1 мая: Праздник Весны и Труда. |
| 05.05-08.05 | День Победы | 9 мая: День Победы. |
| 12.05-16.05 | Животные жарких стран |  |
| 19.05-23.05 | Встречаем лето | 19 мая: День детских общественных организаций России.  24 мая: День славянской письменности и культуры. |
| 26.05-30.05 | Лето |  |

Примечание:

Комплексы УГ (зарядки) -приложение 1

Комплексы после сна - приложение 2

Прогулки: Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018.

Сокращение (ОД) -занятие

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений…» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте

России 28.12.2022 № 71847)

**Сентябрь** «Нас встречает детский сад». Тематический день «1 сентября - День знаний»  **понедельник 01.09.2025**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №1 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Умоем куклу Таню».  Игра «Поручение». Цель: развивать умение действовать в соответствии с заданием, побуждать к самостоятельности.  Беседа «1 сентября. Праздник знаний». Цель: познакомить детей с праздником, как его омечают в детском саду. | Закреплять навыки намыливать руки до образования пены, тщательно смывать. | Оформление группы в соответствии с праздником |
| **ОД (занятие)** | 1.Познание(сенсорика) «Пляшущие тени» Лит. п. автор А. Е. Янушко стр.11  2.Музыкальное занятие ( Под руководством музыкального руководителя) | |
| **Прогулка** | Прогулка 3. Машины с моторчиком. (с.8)  Цели: содействовать возникновению у детей чувства радости от действий с игрушками, учить рассматривать их, формировать доброжелательные отношения между детьми. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда спряталась одежда?»  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» (с использованием игрушки Мишутки).  Чтение художественной литературы: рус. нар. сказка «Золотое яичко» (обр. К. Ушинского) | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. Комплекс №1 | | Текущие дела в группе |
| **Вечер** | Ситуация общения «Угадай, за кем пришли». Цель: продолжать напоминать детям о необходимости прощаться с воспитателем и детьми уходя домой.  Рассматривание иллюстраций «Фрукты». Цель: учить воспринимать изображение, отвечать на вопросы Чтение стихотворения «Если любишь яблоки». Цель: побуждать детей внимательно слушать стихотворение. Закреплять знания об овощах и фруктах.  Игра "Уложим мишку спать".  Цель: познакомить ребенка с предметно-игровыми действиями с мишкой, функциональным назначением кровати, формировать подражательные действия. Оборудование: мягкая игрушка - мишка, детская кроватка. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | Упражнение «Зайка» Цель: упражнять детей в прыжках на 2-х ногах с продвижением вперед. |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 3. Машины с моторчиком. (с.9) | |
| **Работа с родителями** | Беседа с родителями «Начинаем развиваться вместе!» Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, дать рекомендации родителей на учебный год. Оформление стенда приемной по теме дня. | | |

**Вторник 02.09.2025**Тематическая неделя «Осень, в гости просим»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |  |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №1 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Упражнение «Причешем куклу ее расческой».  Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.  Рассматривание иллюстраций с пейзажем осени. Цель: развивать умение слушать пояснения воспитателя, побуждать к восприятию красоты осенней природы.  Книжный центр - книги по содержанию (стихи об осени» Дождик, дождик, полно лить..» «Огуречик, огуречик..» сказки М.Пришвина, «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»). | Д/игра «Чудесный мешочек». | - предметные картинки из серии «Осень» - осенние листья | |  |
| **ОД** | 1.Физическая культура (Сюжетно-игровое занятие) «В гости к зайке» Лит.пос М.А.Рунова стр.18 2.Художественное творчество (рисование) «Спрячь картинку» Лит.п Е.А.Янушко стр.11 |  |  |
| **Прогулка** | Прогулка 16. Похолодание. (с.34)  Цели: формировать представления об осенних изменениях в природе и жизни человека, о похолодании; учить пониманию причинно-следственных связей. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |  |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Упражнение в раздевании после прогулки в определенной последовательности, в складывании одежды и обуви в личный шкаф.  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.  Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Баю» (колыбельная) (муз. М. Раухвергера) | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. Комплекс №1  Рассматривание картинок «Правила поведения за столом». Цель: способствовать освоению навыков последовательности действий. | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в центре природы. |  |
| **Вечер** | Беседа на тему: «Осенняя погода». Цель: формировать умение обращать внимание на изменения солнца, воздух.  Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла». Цель: формировать умение внимательно слушать. Д/и «Найди желтый листочек». Цель: формировать цветовое восприятие, находить и называть желтый цвет, участвовать в совместной деятельности.  П/И «Листопад» Цели: закрепить знания о цвете, величине осенних листьев; учить передвигаться по площадке,  следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие «листопад» Материал: осенние листья  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | Д/игра «Мозаика» Цель: развивать мелкую моторику. | |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 16. Похолодание. (с.35) | | |  |
| **Работа с родителями** | Папка-передвижка «Осень -красавица» | | | | |

**Среда 05.09.2025**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №1 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Упражнение «Вымоем зайке лапки перед завтраком».  Беседа с детьми на тему «Дорога – опасно!» Цель: разъяснить детям, что переходить дорогу можно только со взрослыми, ходить по тротуару.  Д/игра «Грибы на поляне». Цель: формировать умение группировать предметы по размеру - большой, маленький.  Пальчиковая игра «Капуста». Цель: развивать речи и мелкую моторику рук | | Учить пользоваться носовым платком. | * куклы * машинки * коляски * конструктор | |
|  | Рассматривание иллюстраций К.С. Водкин «Яблоки на красном фоне» | |  |  | |
| **ОД** | 1.Художественная литература Русский фольклор «Наши уточки с утра»  2.Художественное творчество (лепка) «Вот такое тесто» Лит.п Е.А Янушко стр.11 | | |
| **Прогулка** | Прогулка 17. Листопад. (с.36)  Цели: формировать представления об осенних изменениях в природе и жизни человека, о листопаде; учить пониманию причинно-следственных связей | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение детей правильно держать ложку, есть аккуратно.  Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Осенью» (муз. С. Майкапара) | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. Комплекс №1 | | | Текущие дела в группе | |
| **Вечер** | Игровые ситуации «Мишка умывается». Цель: побуждать выполнять игровые действия, подбирать игрушки и атрибуты.  Д/игра «Чей домик?». Цель: упражнять детей узнавать диких животных, называть их жилища.  Чтение русской народной песенки «Баю - бай». Цель: приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию песен.  П/и «Птичка в гнездышке». Цель: совершенствовать умение ходить и бегать врассыпную.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | Игры на развитие мелкой моторики. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 17. Листопад. (с.37) | | |
| **Работа с родителями** | Родительское собрание: «Задачи воспитания и обучения на учебный год по ФОП».  «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей». Проведение анкетирования, с целью получения новых сведений о родителях. | | | |  |

**Четверг 04.09.2025**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №1  Работа по формированию КГН. Упражнение по мотивам потешки «Водичка, водичка, умой мое личико…». Работа в уголке природы: наблюдение «Полив цветов». Цель: продолжить знакомить детей с трудовыми операциями по уходу за комнатными растениями.  Рассматривание альбома о временах года по теме «Золотая осень». Цель: расширять представления детей об осени, о ее периоде, называемом «золотая осень» Беседа «Где можно играть?»  Цель: формировать представление о безопасности на улицах и дорогах. Убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге). Объяснить, почему нельзя играть на улице и дорогах. Обозначить места для игр и катания на самокатах, детских велосипедах, лыжах, санках и коньках. | Учить воспроизводить голоса животных. | * куклы * машинки * коляски * конструктор - альбом о временах года |
| **ОД** | 1.Музыкальное занятие (Под руководством музыкального руководителя)  2.Развитие речи «Путешествие по территории участка» Лит.п В.В. Гербова стр.26 | |
| **Прогулка** | Прогулка 18. Осеннее волшебство. (с.38)  Цели: формировать представления об осенних изменениях в природе и жизни человека; учить пониманию причинно-следственных связей. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Цель: приучать детей к использованию индивидуальных предметов (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок).  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения во время приема пищи.  Чтение художественной литературы: рус. нар. сказки «Репка» | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. Комплекс №1 | | Текущие дела в группе  Ремонт книг и печатной продукции |
| **Вечер** | С.-р. игра «Магазин». Цель: знакомить детей с приёмами предметно-игрового взаимодействия, побуждать брать на себя роль, использовать различные атрибуты, предметы-заместители.  Д/и «Что где лежит?». Цель: формировать умение определять местоположение предмета по отношению к другому объекту, употреблять в речи предлоги «в», «на», «под», «за», «около», «перед».  Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций. Цель: познакомить детей с изобразительными средствами книжной графики, учить правильно и аккуратно пользоваться книгой.  Д/и «Найди такой же». Цель: закреплять знание основных цветов.  П/И «Вышли дети в садик» (по стихотворению Л. Кондратенко)  Цели: уточнять знания о голосах; учить действовать согласно тексту стихотворения.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | Д/и«Чей малыш». Цель: формировать умение узнавать и называть детёнышей животных. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 18. Осеннее волшебство. (с.39) | |
| **Работа с родителями** | Выставка рисунков и поделок детско-семейного творчества «Дары осени». | | |

**Пятница 06.09.2024**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №1 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Упражнение «Вытираем лицо и руки своим полотенцем».  КГН. Цель: совершенствовать умения детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности. «Знакомимся с осенними цветами». Цель: познакомить детей с названиями цветов – ноготки, астра; закрепить понятия: высокий-низкий цветок, короткий – длинный стебель.  Чтение: И. Муравейка «Я сама». Цель: формировать умение детей внимательно слушать. Артикуляционная гимнастика «Гармошка», «Иголочка», «Пароход», «Маляр». Цель: развивать артикуляционный аппарат.  Занимательные игры с конструктором. Цель: развивать самостоятельность, внимание интерес.  Хороводная игра «Вейся, венок!». Цель: формировать умение водить хоровод. | | | «Составь цветок». Цель: формировать умение составлять цветок из разноцветных деталей мозаики; развитие мелкой моторики рук. | * предметные картинки из серии «осень» - куклы * машинки * коляски * конструктор |
| **ОД** | 1.Конструирование «Построим высокую башню» Лит.п Л.В. Куцакова стр.16  2.Физическая культура Игра-упражнение «Не замочи ножки» Лит.пМ.А. Рунова стр.18 | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 19. Дождик из тучки. (с.40)  Цели: формировать представления об осенних изменениях в природе, об осеннем дождике; учить пониманию причинно-следственных связей. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Приучение детей к аккуратному складыванию снятой одежды и обуви в шкафчик.  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения за столом.  Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Спи, мой мишка» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского) | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. Комплекс №1 | | | | Текущие дела в группе |
| **Вечер** | Уборка игрушек на свои места. Цель: вызвать желание трудиться в коллективе.  Д/и «Волшебный мешочек» Цель: формировать умение узнавать предметы на ощупь.  Заучивание потешки «Ночь пришла». Цель: развивать память, упражнять детей выразительно воспроизводить небольшой текст наизусть.  Игры детей с конструктором «Лего». Цель: побуждать играть самостоятельно.  «Пробеги тихо». Цель: воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Учить самостоятельно надевать сандалии. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 19. Дождик из тучки. (с.41) | | | |
| **Работа с родителями** | | Консультация для родителей «Как одеть ребенка на прогулку осенью». | | |  |

**Понедельник 08.09.2025 Тематический день: Международный день распространения грамотности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №1 (см. Приложение 1)  Работ по формированию КГН. Упражнение «У каждого своя расческа»  Просмотр книг с иллюстрациями к знакомым сказкам («Теремок»). Учить рассматривать картинки в книгах; воспитывать бережное отношение к книгам.  Учить детей внимательно слушать и смотреть сказку; учить принимать участие в рассказывании и показывании.  Игра-ситуация «Маленький секрет»  Цель: упражнять детей в орудийных действиях: в умении проталкивать палочкой спрятанный в трубочке свёрток; в умении различать и называть цвет и форму (игрушку, развивать мелкую моторику, координацию движений руки. | | Пальчиковая игра «Ладушки». Цель: развивать моторику рук. | * куклы * машинки * коляски * конструктор - песни про тучи и дождь |
| **ОД** | 1.Познание (сенсорика) «Гуляем в темноте» Лит.п Е.А.Янушко стр. 11  2.Музыкакльное занятие (Под руководством музыкального руководителя) | | |
| **Прогулка** | Прогулка 20. В лес с ребятами идем. (с.42)  Цели: формировать представления об осенних изменениях в природе и жизни человека; учить пониманию причинно-следственных связей. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Цель: приучать детей мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами».  Чтение сказки «Теремок» | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. Комплекс №1 | | | Текущие дела в группе Починка карандашей |
| **Вечер** | П/ И «Беги к тому, что назову». Цели: напомнить названия предметов, научить бегать «стайкой». Правила:  уметь слушать взрослого.  Д/и «Угадай игрушку» Цель: активизировать словарь: название предметов, включенных в круг действия.  Викторина: «В гостях у сказки» (показ картинки, вопросы: «Кто посадил «Репку» и т.д.).  Учить детей узнавать знакомые сказки; учить отвечать на вопросы по содержанию; воспитывать художественный интерес к художественной литературе.  П/игра «Пробеги – не задень». Цель: упражнять в ходьбе и беге не задевая предметы на полу. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Учить пользоваться индивидуальной расчёской. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 20. В лес с ребятами идем. (с.43) | | |
| **Работа с родителями** | | Оформление стенда в приемной группы «Международный день распространения грамотности» | | |

**Вторник 9.09.2025**Тематическая неделя «Осень золотая»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |  |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №2 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Упражнение «Чисто умываемся, насухо вытираемся».  Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.  Словесная игра «Собери овощи в корзинку» - положить в корзинку названные овощи. Цель: развивать слуховое внимание.  Беседа «Расскажи, мой дорогой, ходил ли в магазин ты овощной?». Цель: формировать умение детей составлять короткий рассказ из личного опыта, отвечая на вопросы воспитателя.  Рассматривание картины «Собираем урожай овощей». Цель: формировать умение внимательно рассматривать картину.  П/и «Кто больше соберёт овощей» Цель: действовать по команде, развивать двигательную активность. | | Упражнение  «Хоботок», «Лягушка», «Язычок гуляет». Цель: укреплять мышцы губ, языка. | * предметные картинки из серии «Фрукты и овощи» * муляжи овощей и фруктов - картина «Собираем урожай овощей» |  |
| **ОД** | 1.Физическая культура Игра -упражнение «Топ-топ и прыг»Лит.п М.А. Рунова стр.18  2.Художественное творчество (рисование) «Каляки-маляки» Лит.п Е.А. Янушко стр.12 | | |  |
| **Прогулка** | Прогулка 7. Красный помидор. (с.16)  Цели: способствовать усвоению представлений о помидоре, учить выделять его характерные признаки. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |  |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда спряталась одежда?».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: обращать внимание детей на то, что надо аккуратно есть, правильно держать ложку | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. Комплекс №1 | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |  |
| **Вечер** | СРИ «Овощной магазин**».** Цель: развивать коммуникативные навыки.  Дидактическая игра «Угадай по описанию» Цель: формировать умение детей отгадывать овощ по словесному описанию воспитателя.  Чтение «В огороде (по Е.И.Тихеевой). Цель: формировать умение детей слушать и понимать литературные произведения с опорой на иллюстрации, игровые действия, наблюдения.  Самостоятельная деятельность детей с конструктором.  П/и «Попади в корзину» Цель: упражнять в бросании мяча двумя руками снизу.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/у «Скажи зайке: «До свиданья». Цель: учить прощаться перед уходом домой. |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 7. Красный помидор. (с.17) | | |  |
| **Работа с родителями** | | Оформление наглядно – текстовой информации: «Витаминный календарь» | | | |

**Среда 10.09.2025**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |  |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №2 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Умоем куклу».  Игровое задание «Покупка овощей в магазине». Цель: развивать коммуникативные навыки Беседа о полезных свойствах овощей.  Д/и «Чудесный мешочек» (отгадывание овощей на ощупь) Цель: развивать тактильную память.  Разучивание потешки «Огуречик, огуречик…» Цель: развивать речь детей, память.  Рассматривание картин про дождливую погоду. Цель: способствовать формированию желания рассматривать картину.  П/и «Попади в корзину» Цель: упражнять в бросании мяча двумя руками снизу. | | | Закреплять навыки намыливать руки до образования пены, тщательно смывать. | - предметные картинки из серии «Овощи и фрукты» - муляжи - картины про дождливую погоду |  |
| **ОД** | 1.Художественная литература Потешки «Ладушки,ладушки.»  2.Художественное творчество (лепка) «Тесто-шлеп-шлеп!» Лит.пЕ.А.Янушко стр.12 | | | |  |
| **Прогулка** | Прогулка 8. Хрустящий огурчик. (с.18)  Цели: способствовать усвоению представлений об огурцах, учить выделять их характерные признаки. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |  |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Цель: приучать детей к аккуратному складыванию снятой одежды и обуви.  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. Комплекс №2 | | | | Текущие дела в группе |  |
| **Вечер** | СРИ «Угостим кукол овощами» Цель: продолжать развивать интерес к совместным играм.  Д/игра «Назови и опиши овощи» Цель: развивать речевую активность.  Чтение художественной литературы: стихотворения Тувим Ю. «Овощи», А. Барто «Морковный сок» Цель: беседа о прочитанном.  «Мы радуемся все вместе». Цель: развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться успехам.  Рисование «Листопад» Цель: закреплять способ примакивания.  П/и «Пузырь». Цель: закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Игра «Кто в домике живёт». Цель: развивать звукоподражание и облегчённые слова. | |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 8. Хрустящий огурчик. (с.19) | | | |  |
| **Работа с родителями** | | Консультации «Закаливание детей» | | | | |

**Четверг 11.09.2025**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №2 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Упражнение «Причесываемся вместе с куклой».  СРИ «Доставка овощей в магазин». Цель: воспитывать дружелюбие и взаимопомощь.  Рассматривание иллюстраций «Овощи в огороде». Цель: закрепить знания о том, где растут овощи.  Пальчиковая гимнастика «Капуста». Цель: развивать мелкую моторику.  Закрашивание овощей в пределах контура. Цель: развивать мелкую моторику рук, воспитывать усидчивость, аккуратность.  Ситуативный разговор о том, что овощи очень полезны, их нужно мыть, прежде чем есть. Цель: формировать у детей основы ЗОЖ. | | Имитация движений. | - иллюстрации «Овощи в огороде» - раскраски  «Овощи» |
| **ОД** | 1.Музыкальное занятие(Под руководством музыкального руководителя)  2.Развитие речи « Путешествие по комнате» Лит.п. В.В. Гербов астр.28 | | |
| **Прогулка** | Прогулка 12. Грушевый сироп. (с.26)  Цели: способствовать усвоению представлений о грушах, учить выделять их характерные признаки. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Цель: приучать детей мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушки. | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. Комплекс №2 | | | Текущие дела в группе  Ремонт книг и печатной продукции |
| **Вечер** | Безопасность: разговор во время умывания (горячая вода опасна).  СРИ «Семья». Цель: развивать диалогическую речь, опыт общения в быту.  Игры с игрушками – вкладышами. Цель: развивать мышление, мелкую моторику рук, воспитывать усидчивость.  Чтение стихов А. Барто из цикла «Игрушки». Цель: помочь запомнить стихи, развивать речь детей, память.  Конструирование «Забор для клумбы» Цель: формировать умение чередовать кирпичики по цвету.  Игры с водой «Вымоем овощи для салата». Цель: закладывать основы ЗОЖ.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Сенсорное развитие: закрепить названия основных цветов. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 12. Грушевый сироп. (с.27) | | |  |
| **Работа с родителями** | | Памятка "Культурно-гигиенические навыки детей 2-х лет" | | |

**Пятница 12.09.2025**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |  |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №2 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Упражнение «Вытираем лицо и руки своим полотенцем».  Разговор о культуре поведения за столом (пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости и говорить «спасибо»).  Упражнение для развития зрительного восприятия «Сложи из двух половинок овощ». Цель: развивать мышление, внимание.  Артикуляционная гимнастика «Гармошка», «Иголочка», «Пароход», «Маляр». Цель: развивать артикуляционный аппарат.  Инсценировка сказки «Репка» с помощью настольного театра. Цель: развивать актерские способности детей, речь, память. | | Повторить потешку «Большие ноги шли по дороге…». | - предметные картинки из серии «Овощи» - муляжи овощей - настольный театр «Репка» |  |
| **ОД** | 1.Конструирование «Построим две башенки разного цвета» Лит.п. Л.В. Куцакова стр.16  2.Физическая культура Подвижная игра с ходьбой и прыжками«По ровненькой дорожке» Лит.П. М.А.Рунова стр.19 | | |  |
| **Прогулка** | Прогулка 13. Банановые острова. (с.28) Цели: способствовать усвоению представлений о бананах, учить выделять их характерные признаки. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |  |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Цель: приучать детей к использованию индивидуальных предметов (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок).  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушечным мишкой. | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. Комплекс №2 | | | Текущие дела в группе |  |
| **Вечер** | Сюжетная игра «Угостим куклу чаем» Цель: формировать умение последовательно выполнять цепочку игровых действий, сопровождать действия речью, мимикой, жестами. | | Лепка: «Овощи». Цель:  развитие мелкой |  |
|  | Д/и «Чудесный мешочек» (с овощами) Цель: закреплять названия и признаки овощей.  Проговаривание скороговорки: «В огороде старика, репка выросла крепка». Цель: развивать речь детей  «Лепим овощи для салата» Цель: закреплять умения лепить столбики и шарики, названия овощей и соотнесение их с нужным цветом  П/игра: «Солнышко и дождь». Цель: формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | моторики рук, закреплять умение лепить округлые формы. |  |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 13. Банановые острова. (с.28) | |  |  |
| **Работа с родителями** | | Консультация «Развитие мелкой моторики детей раннего возраста» |  | | |

**Понедельник 15.09.2025**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №2 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Упражнение «Научим мишку пользоваться носовым платочком».  Формирование у детей умений прибирать игрушки после игры на свои места. Игровая ситуация «Кто, где живет».  Д/игра «Что есть у куклы» Цель: закреплять знания частей тела и предметов одежды.  Чтение потешки «Зайчик-трусишка в огород забежал». Цель: формировать умение слушать внимательно.  «Мы играем в сказку». Цель: воспитывать интерес к игре, формировать игровые умения.  П/игра «Собираем урожай овощей.» Цель: развивать умение ходить по кругу, собирать овощи в корзину. | | Упражнять в катании мяча «Докати мяч до флажка». | * куклы * машинки * коляски * конструктор | |
| **ОД** | 1.Познание(сенсорика) «День и ночь» Лит.П. Е.А.Янушко стр.11  2.Музыкальное занятие (Под руководством музыкального руководителя) | | |
| **Прогулка** | Прогулка 10. Репка и желта, и крепка. (с.22)  Цели: способствовать усвоению представлений о репке, учить выделять ее характерные признаки. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения за столом. | | |  | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. Комплекс №2 | | | Текущие дела в группе Починка карандашей | |
| **Вечер** | «Мы едем в автобусе». Цель: формировать начальные навыки ролевого поведения. Развивать умение играть совместно со сверстниками.  Настольно-печатные игры Цель: формировать умение играть рядом и вместе.  Чтение стихотворения «Если любишь яблоки». Цель: побуждать детей внимательно слушать стихотворение. | | Д/у «Какой». Цель: закрепление цветов: красный, зеленый, желтый. |
|  | Закреплять знания об овощах и фруктах.  Конструирование «Построим сарай для фруктов» Цель: закрепление конструктивных навыков.  Подвижная игра «Собираем урожай овощей» Цель: развивать двигательную активность.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | |  |  | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 10. Репка и желта, и крепка. (с.23) | | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные консультации по запросам родителей. | | |  |

**Вторник16.09.2025** Тематическая неделя «Дары осени: овощи и фрукты»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №2 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Упражнение «Всегда моем руки с мылом».  Беседа с детьми на тему «Грибы и ягоды – дары леса». Цель: расширять представление, что осенью собирают урожай грибов и ягод, развивать умение различать по внешнему виду наиболее распространенные.  Чтение русской народной сказки «Репка». Рассматривание иллюстраций и беседа по ним. Цель: формировать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы.  Предложить раскраски с крупными изображениями грибов и ягод. Цель: развивать мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность, усидчивость, учить правильно держать карандаш.  П/и «Мыши в кладовой». Цель: формировать умение бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. | | «Найди игрушку в крупе». Цель: формировать способность управлять движениями кистей рук, развивать мелкую моторику. | * предметные картинки с изображением грибов * раскраски с грибами и ягодами | |
| **ОД** | 1,Физическая культура Игра-упражнение «Маленькие ножки шагали по дорожке» Лит.п. М.А.Рунова стр.19  2.Художественное творчество (рисование) «Нарисованные истории» Лит.п.Е.А.Янушко стр.13. | | |
| **Прогулка** | Прогулка 6. Сладкая морковка. (с.14)  Цели: способствовать усвоению представлений о моркови, учить выделять характерные признаки. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: обращать внимание детей на соблюдение правил поведения за столом. | | |  | |
| **Деятельность** | Гимнастика после сна. Комплекс №2 | | | Текущие дела в | |
| **после сна** |  | |  | группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы | |
| **Вечер** | «Красивые игрушки». Цель: развивать умение играть не ссорясь. Познакомить с дымковской игрушкой. ([11], с.  12)  Д/и «Лото-грибы». Цель: закрепить обобщающее понятие «Грибы»  Чтение детям сказки Павлова Н. «Земляничка». Цель: формировать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию.  Конструирование башенки из 5–8 кубиков разной величины. Цель: формировать конструкторские навыки.  П/и «Птицы в гнёздышках». Цель: приучать быстро действовать по сигналу воспитателя.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Пересказ сказки  «Курочка Ряба». |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 6. Сладкая морковка. (с.15) | |  |
| **Работа с родителями** | | Оформление стенда с информацией: «Польза овощей и фруктов» |  |  |  |

**Среда 17.09.2025**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №2 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Упражнение «Чисто умываемся, насухо вытираемся».  Игровая ситуация «Кто, где живет». Цель: формировать у детей умение прибирать игрушки после игры на свои места.  Беседа с детьми на тему «Где растут грибы и ягоды?» Цель: дать детям представление о грибах и ягодах, рассказать, где они растут.  Чтение сказки Сутеева «Под грибом». Рассматривание иллюстраций и беседа по ним. Цель: формировать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы.  Рисование карандашами. Цель: продолжать формировать умение детей правильно держать карандаш и рисовать линии длинные и короткие.  П/и «Птицы в гнездышках». Цели*:* совершенствовать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. | | «Разноцветные прищепки». Цель:  формировать способность управлять движениями кистей рук, развивать мелкую моторику. | * куклы * машинки * коляски * конструктор | |
| **ОД** | 1.Художественная литература Сказка Рус.Нар«Курочка Ряба»  2.Художественное творчество (лепка) «Спрячь шарик» Лит.п. Е.А.Янушко стр.12. | |  |
| **Прогулка** | Прогулка 14. Садовые деревья. (с.30) | |  | Выносной | |
|  | Цели: способствовать усвоению представлений о садовых деревьях, учить узнавать и называть их | | | материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки».  Игра малой подвижности «Вот помощники мои, их как хочешь поверни…».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: обращать внимание детей на соблюдение правила поведения во время приема пищи. | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. Комплекс №2 | | | Текущие дела в группе | |
| **Вечер** | Игровая ситуация «Покатаем кукол». Цель: формировать у детей умение играть с игрушками, манипулировать с ними и прибирать их на свои места после игры.  Разв/игра «Собери корзиночку». Цель: уточнить знания детей о грибах и ягодах, узнавать и называть их по внешнему виду.  Пальчиковые игры «Сорока – белобока», «Бычок». Цель: развивать речь, моторику рук, память.  Конструирование. Игры с мелким конструктором. Цель: развивать мелкую моторику.  Игра-ситуация «Воздушные шары». Цель: развивать умение различать и называть основные цвета, закреплять умение различать и называть величину фигуры. Учить сравнивать геометрические фигуры по цвету и размеру, находя признаки сходства и различия и отражать их в речи. Развивать мелкую моторику рук.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Развивать умение правильно держать карандаш, оставлять след на бумаге – «капельки дождя». |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 14. Садовые деревья. (с.31) | | |
| **Работа с родителями** | | Анкетирование родителей: «Речевое развитие ребенка 2-х лет» | | |  |

**Четверг 18.09.2024**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №2 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Упражнение «Научим мишку пользоваться носовым платочком». Д/и «Покажем кукле Маше какой у нас порядок». Цель: побуждать убирать после игры игрушки, охотно выполнять трудовые поручения.  Беседа «В лес за грибами и ягодами». Цель: формировать представление детей о местонахождении грибов и ягод, внешнем виде, пользе для человека.  Загадывание загадок про грибы и ягоды. Цель: упражнять отгадывать загадки с помощью картинок, развитие мышления и памяти детей.  Поупражнять правильно держать карандаш и рисовать травку.  П/игра «Мы по лесу шли». Цель: формировать представление детей о разнообразии грибов, особенностях их внешнего вида: ножка, шляпка | | Д/игра «Узнай по звуку». Цель:  развивать слуховое внимание. | * иллюстрации с изображением мухомора * корзинка с муляжами грибов | |
| **ОД** | 1.Музыкальное занятие(Под руководством музыкального руководителя)  2.Развитие речи Игра «Кто у нас хороший ,кто у нас пригожий» Лит.п. В.В. Гербов астр.28 | |  |
|  |  | | |  | |
| **Прогулка** | Прогулка 15. Дары из корзинки. (с.32)  Цели: способствовать усвоению представлений об овощах и фруктах, учить узнавать и называть их, выделять характерные признаки. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда спряталась одежда?».  Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: обращать внимание детей на соблюдение правил поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушечным мишкой. | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. Комплекс №2 | | | Текущие дела в группе  Ремонт книг и печатной продукции | |
| **Вечер** | С/р игра «Варим грибной суп». Цель: развитие игровой деятельности, обучение ролям.  Д/и «Сколько я грибов набрал?». Цель: формировать сенсорное развитие: цвет, величина, кол-во; познакомить с понятием 1, ни одного, по 1, много.  Чтение стихов А. Барто из цикла «Игрушки». Цель: помочь запомнить стихи, развивать речь детей, память.  Самостоятельные игры детей с конструктором.  И/м.п. «Хоровод». Цель: развивать чувство единства, сплоченности, учить детей действовать согласованно.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Складывание разрезных картинок  «Грибы» из 2 деталей. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 15. Дары из корзинки. (с.33) | | |
| **Работа с родителями** | | Консультация для родителей «Профилактика плоскостопия» | | |  |

**Пятница 20.09.2024**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №2 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Упражнение «Моем руки перед едой».  Игровая ситуация «Научим Мишутку кран правильно открывать». Цель: способствовать формированию  аккуратности во время умывания. (игрушка в мокрой одежде? – Что случилось)  Д/и «Найди такой же». Цель: формировать умение находить предметы по сходству.  Заучивание стих. «Ножки, где вы были? – за грибами в лес ходили...» Цель: способствовать развитию диалоговой речи.  Артикуляционная гимнастика «Гармошка», «Иголочка», «Пароход», «Маляр». Цель: развивать артикуляционный аппарат.  Самостоятельная деятельность в центре творчества – рисование карандашами | | Слов/игра «Добавь слово». Цель:  формировать умение находить нужное по смыслу слово. | - предметные картинки из серии «Грибы», игрушкимуляжи | |
|  | П/и «Ловкая пара». Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата. | |  |  | |
| **ОД** | 1.Конструирование «Две праздничные башенки по образцу воспитателя» Лит.П. Л.В. Куцакова стр16  2.Физическая культура Игра упражнение на координацию «Не замочи ножки» Лит.п.М.А. Рунова стр.19 | | |
| **Прогулка** | Прогулка 11. Яблочки наливные. (с.24)  Цели: способствовать усвоению представлений о яблоках, учить выделять их характерные признаки. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Приучать детей аккуратно складывать снятую одежду и обувь.  Игра «Собери пирамидку».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: обращать внимание детей на соблюдение правил поведения за столом. | | |  | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. Комплекс №2 | | | Текущие дела в группе | |
| **Вечер** | Сюжетно-отобразительные игры с мишкой. «Напоим мишку чаем», «Погуляем с мишкой», «Уложим мишку спать».  Д/и «Кто больше увидит и назовёт». Цель: развивать умение правильно называть и определять на картине ягоды, грибы.  Пальч/ игра «Ягоды»». Цель: стимулировать развитие речи, развивать внимание, быстроту реакции.  Муз.игры на соц.-эмоц. развитие «Игрушки-шалуны» Цель: совершенствовать умение ориентироваться в группе, эмоционально реагировать на удачный ответ.  П/и «Мы — веселые ребята». Цели: помочь четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; согласовывать свои действия с действиями товарищей.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Упражнять в прыжках с продвижением вперёд. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 11. Яблочки наливные. (с.25) | | |
| **Работа с родителями** | | Папка-передвижка для родителей «Особенности адаптации к детскому саду детей раннего возраста» | |  |  |

**Понедельник 22.09.2025**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружел (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №2 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Упражнение «У каждого своя расческа».  Игровое задание «Дары леса». Цель: побуждать убирать игрушки на свои места после игры, соблюдать чистоту в группе.  Д/и «Чудесный мешочек». Цель: формировать умение детей различать ягоды на ощупь, называть их.  Пальчиковые игры «Ладушки», «Сорока – белобока». Цель: развивать речь детей, моторику рук, память. Предложить детям построить из кубиков, конструктора на тему «Забор для огорода». «Ящики для ягод и грибов». Цель: развивать конструктивные навыки.  П/и «Воробушки и кот». Цель: совершенствовать умение мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, приучать быть осторожными. | | | юД/упр. «Какой». Цель: развивать умение различать и называть красный и зелёный цвета. | - предметные картинки из серии «Грибы» |
| **ОД** | 1.Познание (сенсорика) «Солнечный зайчик» Лит.пЕ.А.Янушко стр.12  2.Музыкальное занятие (Под руководством музыкального руководителя) | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 21. Мое имя. (с.44)  Цели: формировать культурно-гигиенические навыки, представления о человеке, привычку следить за своим внешним видом; учить откликаться на имя. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Упражнение в раздевании после прогулки в определенной последовательности.  Беседа-рассуждение «Зачем нужны ножки (ручки)?».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять умение детей аккуратно есть, правильно держать ложку. | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 2) | | | | Текущие дела в группе Починка карандашей |
| **Вечер** | С/р игра «Магазин». Цель: показать детям, как надо объяснять, что они хотят купить в магазине.  Д/игра «Разложи по цвету» Цель: формировать умение различать основные цвета, группировать предметы. Повторить стих. «Ножки, где вы были? – за грибами в лес ходили...» Цель: способствовать развитию диалоговой речи.  Настольный театр «Волк и лиса». Цель: побуждать к активному восприятию сказки, учить внимательно слушать сказку до конца и следить за развитием сюжета.  П/и «Лохматый пес» Цель: формировать умение бегать, стараясь не попадаться водящему.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Учить держать карандаши тремя пальцами. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 21. Мое имя. (с.44) | | | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы «Режим сна и отдыха детей» | | |  |

**Вторник 23.09.20245**Тематическая неделя « Я-человек. Части тела и лица человека»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |  |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №3 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Мы умываемся».  Рассматривание сюжетных картинок: «Дети в детском саду». Цель: беседа о том, что дети делают в детском саду.  Рассказ воспитателя о необходимости умываться. Цель: формировать кгн Дидактическая игра: «Назови предмет» Цель: обогащение словаря.  Чтение потешки: «Водица-водица, умой мое личико».  Д/и «Какого цвета?». Цель: формировать умение различать по цвету листья деревьев.  П/и «Мой веселый звонкий мяч». Цель: формировать умение детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. | | Упражнять в сгибании и разгибании пальчиков поочередно. | - предметные картинки из серии «Части тела и лица» - сюжетные картинки «Дети в детском саду» |  |
| **ОД** | 1.Физическая культура Игра-упражнение «Птички машут крыльями» Лит.п. М.А. Рунова стр.19.  2.Художественное творчество (рисование) «Рисование палочек» Лит.п. Е.А.Янушко стр.14. | | |  |
| **Прогулка** | Прогулка 22. Имена членов семьи. (с.46)  Цели: формировать культурно-гигиенические навыки, представления о человеке; учить называть имена своих родных. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |  |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Кто аккуратнее уберет одежду в шкаф».  Игра «Пальчики ходят в гости».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. Чтение художественной литературы (чтение произведения С. Капутикян «Все спят») | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. Комплекс №2 | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |  |
| **Вечер** | Продолжать формировать КГН. Совершенствовать умение под контролем взрослого мыть руки и лицо, тщательно вытирать их личным полотенцем.  Наблюдение-эксперимент «Могут ли наши руки почувствовать солнышко», «Что посылает солнышко нашим ладошкам».  Чтение потешки «Наша Маша маленькая» Цель: рассматривание картинок в книге, развивать память, внимание. Игры с крупным строительным материалом. Цель: формировать умение называть детали, экспериментировать с ними; формировать интерес к конструированию.  П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: совершенствовать умение детей быстро бегать по сигналу. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Строим башню из конструктора. |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 22. Имена членов семьи. (с.47) | | |  |
| **Работа с родителями** | | Оформление приемной группы "Возрастные особенности детей 2-3 лет" | | | |

**Среда 25.09.2024**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |  |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №3 (см. Приложение 1)  Ситуативный разговор о бережном отношении к книгам. Цель: обращать внимание на то, что с книгами нужно обращаться бережно.  Беседа «Кто живет со мной в квартире». Рассматривание картинок с изображением воспитывающих взрослых, называть их.  Чтение сказки «Лисичка со скалочкой». Цель: формировать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы.  Муз/игра «Где же наши ручки». Цель: порадовать детей, развивать умение выполнять действия под музыку.  П/и «Мой веселый звонкий мяч. Цель: формировать умение прыгать на двух ногах вместе. | | | Учить здороваться при входе в группу. | * куклы * машинки * коляски * конструктор |  |
| **ОД** | 1.Художественная литература «Наша Таня» А.Барто  2.Художественноек творчество(лепка)»Достаньпредмет»Лит.п. Е.А. Янушко стр.13. | | | |  |
| **Прогулка** | Прогулка 22. Имена членов семьи. (с.46)  Цели: формировать культурно-гигиенические навыки, представления о человеке; учить называть имена своих родных. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |  |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Наши руки помогают раздеваться».  Игра «Кто у нас хороший...».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки. | | | |  |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Октябрь. Карточка 3) | | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |  |
| **Вечер** | Сюжетная игра «Полечим куклу». Цель: формировать умение правильно проговаривать слова за воспитателем. Д/ И «Длинная и короткая дорожка». Цель: формировать понятия «длинный-короткий» Чтение р.н.п. «Петушок, петушок» Цель: познакомить с содержанием р.н.п.  Рисование карандашами. Цель: продемонстрировать детям, как можно нарисовать кружок.  П./и. «Лохматый пес» Цель: формировать умение бегать, стараясь не попадаться водящему.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Рисование «Дождь». Цель: учить рисовать прямые линии сверху вниз. | |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 22. Имена членов семьи. (с.47) | | | |  |
| **Работа с родителями** | | Консультация «Развитие активной речи детей» | | |  | |

**Четверг 25 .09.2025 Тематический день: 27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |  |
| **Утро** | Утренняя гимнастика. Комплекс №3 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Моем руки себе и кукле».  Беседа «Вежливые игры» Правил игр.   1. Соблюдай правила игры, не старайся выиграть и добиться первенства нечестным путем. 2. Не радуйся, когда другие проигрывают. 3. Обидно, когда проигрываешь, но не падай духом и не злись, ни на победителя, ни на того, по чьей вине, может быть, произошло поражение.   Игровая ситуация «Расскажем кукле Маше о профессиях людей, которые работают в детском саду». Цель: расширять знания детей о деятельности воспитателя и всех работников детского сада. | | «Лови – бросай». Цель: упражнять в ловле и бросании мяча. | * куклы * машинки * коляски * конструктор - фотографии детей |  |
| **ОД** | 1.Мзыкальное занятие(Под руководством музыкального руководителя)  2.Развитие речи «Игра-инсценировка Про девочку Машу и Зайку-Длинное ушко»Лит.п. В.В. Гербов астр.29. | | |  |
| **Прогулка** | Прогулка 23. Части тела человека. (с.48)  Цели: формировать культурно-гигиенические навыки, представления об организме и частях тела человека, привычку следить за своим внешним видом. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |  |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Умываемся вместе с куклами».  Игра «Я – человек» (дать понятие о назначении частей тела).  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умения детей аккуратно есть, правильно держать ложку.  Чтение художественной литературы: чтение потешки «Ты, собачка, не лай…» (пер. с молд. И. Токмаковой) | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 3) | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |  |
| **Вечер** | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Цель: побуждать в игре воспроизводить знакомые сюжеты.  Д/и «Найди мишку». Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве.  Пальчиковые игра: «Моя семья». Цель: развивать речь, моторику рук, память.  Самостоятельные игры с конструктором. Цель: развивать конструкторские навыки.  П/и «Мы- шоферы». Цель: формировать умение внимательно слушать команды воспитателя, развивать внимание.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Учить убирать за собой игрушки. |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 23. Части тела человека. (с.48) | | |  |
| **Работа с родителями** | | Оформить стенд «27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников» | | | |

**Пятница 26.09.2025**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |  |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №3 (см. Приложение 1)  Рассматривание картинок, отображающих добрые поступки детей, используя приёмы, побуждающие детей выражать отношение к ним. В случае затруднения детей - давать образец своего отношения, используя технику «Я-сообщений»  Упражнение «Сложи картинку из геометрических фигур» (блоки) Цель: совершенствовать зрительное восприятие.  Чтение стихотворений о детях. Цель: формировать умение внимательно слушать.  Артикуляционная гимнастика. «Часики», «Лопатка», «Окошко», «Варенье». Цель: развивать артикуляционный аппарат.  Упражняться в держании правильно карандаша в руках  П/и «Мыши и кот». Цель: формировать умение выполнять движения по сигналу. | | Упражняться в определении понятий «один» «много». | * куклы * машинки * коляски * конструктор - картинки с изображением добрых поступков детей |  |
| **ОД** | 1.Конструирование Занятие -повторение Лит.п. Л.В.Куцакова стр.16  2.Физическая культура Игра на ориентир «Найди птичку» Лит.пМ.А.Рунова стр.20 | | |  |
| **Прогулка** | Прогулка 24. Что я умею. (с.50)  Цели: формировать культурно-гигиенические навыки, представления о своих способностях, привычку следить за своим внешним видом | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |  |
| **Возвращение с прогулки** | Игра «Ладушки».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 3) | | |  |  |
| **Вечер** | Беседы по теме «Мама и папа». Цель: закреплять умение называть правильно имена родителей  Игры с водой и мыльной пеной: «Ловкие пальчики»: дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой. Цель: способствовать изучению свойств воды.  Заучивания наизусть Н. Саксонская «Где мой пальчик?». Цель: помочь запомнить стихотворение.  Предложить в строительном уголке построить заборчик. Цель: продолжать формировать умение строить по образцу.  П/и «Птичка». Цель: развивать умение прыгать | | «Зернышки для птички». Цель: продолжать ознакомление со свойствами пластилина, формировать умение отщипывать кусочки. | Текущие дела в группе Починка карандашей; наведение порядка  в уголке рисования |  |
| **Вечерняя** | Прогулка 24. Что я умею. (с.51) | | |  |  |
| **прогулка** |  | | |  |  |
| **Работа с родит** | **елями** | Мастер-класс с родителями "Игрушки-погремушки своими руками". | | | |

**Понедельник 29.09.2025**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |  |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №3 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Умоем куклу и себя».  Д/и «Покажем кукле Маше какой у нас порядок». Цель: побуждать убирать после игры игрушки, охотно выполнять трудовые поручения.  Рассматривание альбомов «Моя семья». Цель: закреплять умение называть членов своей семьи.  Дидактическая игра по развитию речи «Чудесный мешочек». Цель: развивать речь, обогащать словарь.  Формировать умение отщипывать кусочки от пластилина.  П/и «Лохматый пес». Цель: формировать умение бегать, стараясь не попадаться водящему. | | | Активизировать в речи детей название частей тела и лица человека. | * куклы * машинки * коляски * конструктор - альбом «Моя семья» |  |
| **ОД** | 1.Познание (сенсорика) «Тени на стене» Лит.пЕ.А.Янушко стр.12  2.Музыкальное занятие (Под руководством музыкального руководителя) | | | |  |
| **Прогулка** | Прогулка 25. Что я хочу. (с.52)  Цели: формировать культурно-гигиенические навыки, представления о своих желаниях, привычку следить за своим внешним видом. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |  |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чьи башмачки?».  Игра «Чудесный мешочек».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами». | | | |  |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 3) | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |  |
| **Вечер** | Игровая ситуация «Покормим кукол». Цель: формировать у детей умение играть с игрушками, манипулировать с ними и прибирать их на свои места после игры.  Паль/гимнастика «Этот пальчик дедушка…», «Сорока». Цель: активизировать внимание с помощью пальчиковых игр.  Игры со строителем «Постоим башенку». Цель: развивать конструкторские навыки детей.  П/и «Проползи через обруч». Цель: формировать умение перелезать через препятствие, проползать, не задевая. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение | | | Пальчиковая гимнастика «Капуста». Цель: развивать мелкую моторику рук, речь |  |
|  | проблемных ситуаций. | |  | |  |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 25. Что я хочу. (с.53) | | | |  |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные консультации по запросам родителей. | | | | |